



Objectifs pédagogiques

L'objectif premier de ces structures est d'offrir un lieu d'accueil aux enfants dont les parents travaillent ou désirent placer leurs enfants à des fins de découvertes et de socialisation. Les besoins de garde dus à des difficultés sociales et familiales ainsi que les placements sur indication du pédiatre sont également pris en considération. Certains critères de priorités pourront être définis suivant le taux d'occupation des structures (enfants habitants la commune de Grimisuat, familles monoparentales, deux parents qui ont une activité professionnelle, indication médicale).

Le Tibleck est un lieu ouvert et vivant sur le monde environnant où le partage, l'autonomie, l'acceptation des différences, le respect de l'autre s'apprennent en collectivité afin d'enrichir le vécu des enfants.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

Privilégier une séparation en douceur, respectueuse des besoins des enfants et des parents.

Etablir un climat de confiance qui soit sécurisant pour vos petits.

Créer un lieu de vie familial

Offrir des journées harmonieuses

Aider l'enfant à développer sa personnalité, ses capacités relationnelles et son autonomie

MOYENS

Donner une attention particulière aux premiers moments en collectivité. Instaurer un dialogue pour connaître les habitudes et la personnalité de l'enfant.

Etablir un projet de visite de la structure avec vous. Organiser l'intégration de l'enfant.

Verbaliser les expériences et les émotions. Ecouter les observations des parents qui, conjuguées aux nôtres, seront précieuses pour le déroulement de l'adaptation. Les doudous sont aussi les bienvenus à la crèche et la nursery.

Aménager les lieux comme une maison où il fait bon vivre ; avec des petits coins favoris pour jouer, se cacher et créer des complicités ; avec des coins-repos calmes et intimes pour dormir, lire ou rêver ; avec un espace extérieur pour s'ébattre en toute saison.

Respecter au mieux le rythme des enfants, organiser différents temps de jeux libres ou dirigés, de repas et de sieste ou d'activités d'éveil en verbalisant ces moments à l'avance pour aider l'enfant à les anticiper.

Encourager les contacts et la solidarité à travers le jeu entre enfants de même âge ou d'âges différents.

Apprendre à l'enfant à reconnaître ses émotions et celles de l'autre grâce à un travail d'attention donnée à l'intonation, à l'expression du visage et aux gestes.

Favoriser l'autonomie à tous les moments de la journée (habillage, repas, propreté, activités). Encourager ainsi à « faire tout seul » sans interventions superflues.

Donner un cadre éducatif. Avec douceur et affection, poser des limites structurantes par des petites règles de vie indispensables pour grandir.

OBJECTIFS

Offrir des activités stimulantes ou calmantes

- o *favoriser la créativité, l'expression*
- o *favoriser le développement de l'imaginaire, de la fantaisie*
- o *favoriser la débrouillardise, la motricité*
- o *favoriser la découverte du monde environnant*
- o *privilégier la bonne humeur !*

Etre un relais pour vos parents

- o *essayer de répondre à vos questions*
- o *définir avec vous la meilleure prise en charge lors de difficultés passagères ou durables*

MOYENS

Aménager des temps d'expériences sensorielles et motrices.

Donner aux enfants de la peinture, de la pâte à modeler, du sable, de la terre ou tout autre matériau de création lors d'ateliers.

Utiliser les histoires, les marionnettes. Inventer des jeux et laisser inventer. Chanter, danser, se déguiser ...

Grimper, sauter, rouler à vélo ...
Cuisiner ...

Jardiner, partir en promenade, découvrir de petits animaux et en prendre soin. Accueillir dans la structure des personnes qui partageront leur passion (nature, musique, artisanat). Donner l'occasion d'échanges entre les générations.

Pratiquer l'humour pour dédramatiser les petits soucis et entretenir la joie de vivre.

Lors des arrivées et départs, donner et recevoir les informations nécessaires.

Organiser des entretiens planifiés si nécessaire.

Vous informer quant au recours, au soutien de professionnels thérapeutes possibles (logopédiste, psychologue, ergothérapeute...)

Le personnel reconnaît les parents comme premiers éducateurs de leur enfant et respecte les valeurs socio-culturelles ou religieuses de chaque enfant.